

Принято:
На общем собрании МБДОУ
детский сад п. Маяк

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детский сад п. Маяк
Е.Н.Сидорова Е.Н.Сидорова

Приказ № 43 от 31.07.2015г

Протокол № 1 от 30.07.2015 г.
Председатель собрания
Е.В.Шилова Е.В.Шилова

Отчет
по результатам самообследования деятельности
МБДОУ детского сада п.Маяк
за 2014-2015 учебный год

Критерии отчета по самообследованию муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада посёлка Маяк

Часть №1 (аналитическая)

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с целью оценки эффективности деятельности ДОО содержания и качества подготовки воспитанников дошкольного учреждения за 2014 - 2015 учебный год и для определения дальнейших перспектив развития детского сада была проведена процедура самообследования ДОО.

Целями проведения самообследования ДОО являются обеспечение доступности открытости информации о деятельности ДОО, подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДОО, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОО.

Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДОО в предоставлении образовательных услуг.

1. Оценка образовательной деятельности

В 2014-2015 учебном году в ДОО функционировало 2 группы для детей с 2-х до 7 лет общеразвивающей направленности. ДОО посещало 35 воспитанников. Наполняемость групп общеразвивающей направленности составила 100%.

Образовательный процесс в ДОО осуществлялся по:

1. Основной образовательной программе дошкольного образования общеразвивающей направленности.

По приоритетным направлениям деятельности в части ОП, формируемой участниками образовательных отношений ДОО реализовались парциальные программы:

- «Приобщение к истокам русской народной культуры» -автор О.Л.Князева, М.Д.Маханева.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б.Стеркиной.
- «Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению» — автор Л.Н.Лаврова, И.В. Чеботарёва.

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание программ предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

- режимных моментах,
- игровой деятельности;
- интегрированной ОД;
- индивидуальной и подгрупповой работе;
- самостоятельной деятельности.

Перед педагогическим коллективом в 2014-2015 учебном году были поставлены следующие задачи:

- продолжить работу по охране и укреплению здоровья детей, формировать культуру здорового образа жизни в тесном сотрудничестве с семьей;
- повысить эффективность работы по развитию речи и речевого общения дошкольников посредством музыкально-театральной деятельности;
- воспитывать нравственные чувства и способствовать социализации личности детей через ознакомление с родным краем.

В соответствии с первой задачей с педагогами регулярно проводились инструктажи по охране жизни и здоровья детей. Осенью и весной были организованы учения по пожарной безопасности. Большое внимание уделяли предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Провели праздник по ПДД «Как Зайка знакомился с правилами дорожного движения».

За 2014-15 учебный год в детском саду не было зарегистрировано ни одного несчастного случая.

Педагогический коллектив, считает, что в системе общечеловеческих ценностей ведущей позицией является здоровье, поэтому для этого необходим целый комплекс мероприятий, пронизывающих всю жизнедеятельность детей как в ДООУ, так и в семье. С этой целью в ноябре месяце состоялся Совет педагогов на тему: «Детский сад и семья — единое образовательно-оздоровительное пространство». В рамках педсовета был проведен тематический контроль «Анализ работы ДООУ по формированию у детей навыков здорового образа жизни». Анализ знаний и представлений у воспитанников старшей группы о здоровом образе жизни показал, что дети хорошо владеют понятиями «полезные» и «вредные» продукты, о необходимости выполнения гигиенических процедур, неплохо разбираются в вопросе, что нужно делать, чтобы быть здоровым, в соблюдении правил безопасного поведения. По результатам мониторинга основной образовательной программы ДООУ в 2014-2015г. по образовательной области «Физическое развитие» - высокий уровень составил - 46%, средний — 54%. Было проведено анкетирование с родителями на тему «Растим детей здоровыми»

80% -родителей испытывают дефицит знаний по проблеме укрепления здоровья детей;

55% - родителей хотели бы получить помощь детского сада по этому вопросу в полном объеме,

42% - частично.

Таким образом, мы сделали вывод, что 97% родителей нуждаются в помощи детского сада.

По группам были проведены родительские собрания на тему: «Как быть здоровыми» с показом для родителей образовательной деятельности детей по физической культуре.

Вывод: Реализация этих программ в комплексе способствовала выполнению в полной мере обязательств перед ребёнком, семьёй и обществом в целом, связанных с обеспечением равного старта развития для всех детей и преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

2. Система управления организации

Управление осуществляется в соответствии с Уставом ДООУ, законодательством РФ и строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Коллегиальными органами управления ДООУ являются общее собрание, педагогический совет. Общее руководство ДООУ осуществляет Общее собрание ДООУ.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых ДООУ является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью и осуществляет следующие полномочия:

- принимает образовательную программу, программу развития, календарный учебный график, учебный план, план работы на учебный год ДООУ, рабочие программы педагогов

- обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания воспитания и образования в дошкольном образовательном учреждении;

- иные полномочия.

Представительным органом родительской общественности дошкольного учреждения является Совет родителей, который принимает активное участие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса, привлечению семей к совместным проектам и акциям в рамках реализации ООП ДООУ.

Отношения ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.

ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДООУ проводится мониторинг перенесших заболеваний:

Анализ перенесших детьми заболеваний за 2014-2015уч.г.

Диагноз	2013-2014г	2014-2015г
ОРВИ	71	41
Ангина	2	2
Гастроэнтерит	3	1
Отит	-	-
Бронхит	1	-
Аллергический дерматит	-	1

Данные показатели заболеваемости ниже, показателей прошедшего года. Анализ групп здоровья детей показал, что с 1 группой здоровья -91,4% , со 2 группой здоровья -8,6%, с 3 группой здоровья -0% детей.

Анализ заболеваемости за период с сентября 2014г. по май 2015г. показал, что % заболеваемости детей составил – 5,8%, (на 0, 7% ниже, чем в прошлом году). На 2015-2016 год запланировали ряд мероприятий по снижению простудных заболеваний: соблюдение режима дня , витаминизация, соблюдение санитарно-гигиенического режима, проветривание, рациональное питание, соблюдение в питании количества белков, жиров и углеводов и др.

Одним из показателей качества воспитательно – образовательного процесса является готовность воспитанников к обучению в школе.

Итоги психолого-педагогического исследования 10 детей выпускной группы 2015 г. на определение степени готовности к школьному обучению показали: 58% детей - высокий уровень развития познавательных процессов; 42% имеют средний уровень; 0% - низкий уровень.

Анализ результатов показывает, что все дети готовы к обучению в школе

Педагоги вместе с воспитанниками активно участвуют в Международных, Всероссийских конкурсах

№ п/п	Название конкурса	Ф.И.О.участника/ Результат
1.	Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» (макет по ПДД)	Бандикян Эдуард/дипломант (куратор Шилова Е.В.)
2.	Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» («Декоративно-прикладное творчество»)	Бородина Екатерина/лауреат (куратор Шилова Е.В.)
3.	Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» («Пасхальный сувенир»)	Быткина Валерия/лауреат (куратор Шилова Е.В.)
4.	Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» («Безопасная дорога»)	Саввин Егор/дипломант (куратор Шилова Е.В.)
5.	Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» («Пасхальное яичко»)	Саввина Валерия /дипломант (куратор Шилова Е.В.)
6.	II Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодний калейдоскоп»	Бородина Екатерина/ 2 место (куратор Шилова Е.В.)
7.	II Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодний	Саввин Егор/3 место (куратор Шилова Е.В.)

	калейдоскоп»	
8.	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Символ года»	Саввина Валерия/2 место (куратор Шилова Е.В.)
9.	Международный конкурс «Новогодние чудеса своими руками»	Бородина Екатерина/ диплом I степени (куратор Шилова Е.В.)
10.	Международный конкурс «Новогодние чудеса своими руками»	Саввина Валерия/диплом I степени (куратор Шилова Е.В.)
11.	Международный конкурс «Новогодние чудеса своими руками»	Саввин Егор/ диплом I степени (куратор Шилова Е.В.)
12.	Международный конкурс «Новогодние чудеса своими руками»	Шилова Е.В. /диплом за подготовку победителей конкурса
13.	Всероссийский дистанционный зимний фестиваль работников образования «Творчество педагогов»	Шилова Е.В./ 2 место
14.	Всероссийский конкурс «Новогодние чудеса своими руками»	Шилова Е.В. /диплом I степени

Результаты мониторинга в отчётном учебном году получены на основе наблюдения педагогов за воспитанниками при проведении непосредственно образовательной деятельности, при организации совместной образовательной деятельности взрослых с детьми в режимные моменты, в самостоятельной деятельности воспитанников. Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам. Развитие детей происходит на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и пр.

Программный материал усвоен детьми. На конец года преобладает средний и высокий уровень развития.

Образовательные области	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Познавательное развитие	48	52		62	36	2
Речевое развитие	42	58		56	41	3
Физическое развитие	46	54		57	41	2

Художественно-эстетическое развитие	44	56		58	39	3
Социально-коммуникативное развитие	45	55		57	40	

Вывод: Содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования. Выпускники ДООУ показывают высокие результаты готовности к школе.

Организация учебного процесса.

Содержание образовательного процесса в ДООУ определялось целями и задачами ООП ДООУ и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной и др. Приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре. Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям. Учебный план составлен в соответствии с «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Становление новой системы образования в условиях внедрения ФГОС ДО потребовало совершенствования педагогических технологий. Главный принцип в отборе технологий дошкольного образования, используемых в работе, был принцип продуктивного обучения, направленный на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребностей к активной созидательной деятельности.

Основные педагогические технологии, используемые при реализации ООП ДООУ:

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников.
2. Технология развивающего обучения - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и

нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретные действия, на познание, на новое.

3. Технология проектной деятельности— это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

4. Технология исследовательской деятельности - особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

5. Технология проблемного обучения в детском саду - стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, мы создаем новую проблемную ситуацию. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать

6. ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) - развитие с одной стороны таких качеств мышления у детей, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.

7. Технология разноуровневого обучения - это педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. То есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах, что дает возможность каждому воспитаннику овладеть учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника.

8. Технология коллективного способа обучения - при которой обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого.

9. Технология ИКТ - использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. А также позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Это способствует осознанному усвоению новых знаний.

10. Игровая технология.- Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.

11. Технология интегрированного обучения - интегрированное занятие отличается от традиционного использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.

В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда и условия для обеспечения интеллектуального,

личностного и физического развития и приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям;

- для организации прогулок детей, развития их двигательной активности на воздухе;

- для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через групповые уголки для родителей, папки-передвижки, стенды, беседы, консультации, родительские собрания и с помощью современных средств информатизации (сайт и электронная почта ДОУ).

Востребованность выпускников.

Выпускники МБДОУ детского сада посёлка Маяк успешно обучаются в МБОУ ООШ посёлка Маяк и школах г. Ельца.

В 2015 году из детского сада было выпущено 10 воспитанников, 8 из них пошли обучаться в МБОУ ООШ п. Маяк, 1 – в лицей №5 г. Ельца, 1 – в лицей №11 г. Ельца.

В 2014 г. из детского сада было выпущено 10 воспитанников, которые продолжили обучение в МБОУ ООШ п. Маяк, 95% из них учатся на «4» и «5».

В 2013г. из детского сада ушли в школу 6 воспитанников, которые продолжили обучение в МБОУ ООШ п. Маяк, 100% из них учатся на «4» и «5».

4. Качество кадрового обеспечения.

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано на 80 %. Образовательный процесс осуществляют воспитатели, инструктора по физической культуре нет в ДОУ, имеется вакансия музыкального руководителя. Высшее профессиональное образование имеют 75% педагогов. 100% педагогов имеют первую квалификационную категорию.

В 2014-2015 учебном году педагоги МБДОУ повышали свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации на базе ЛИРО -2 педагога (50 %).

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста педагогов. В течение учебного года педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень в ходе повышения квалификации, участия в методических объединениях, через самообразование, показы практической деятельности, участие в педагогических советах, семинарах.

Вывод: МБДОУ детский сад п. Маяк укомплектован кадрами на 80%, имеется вакансия музыкального руководителя. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации

педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Методическое обеспечение соответствует ООП ДОУ, ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. За 2014-2015 учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий в группах. На сайте ДОУ имеются порталы информационных образовательных ресурсов.

По всем реализуемым программам имеется достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями, материалами.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений ДОУ, реализовывались задачи формирования краеведческих знаний и знаний по ОБЖ. Методическое оснащение данных направлений полное, отвечающее современным требованиям.

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.) репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Также имеется методическая литература по направлениям развития: социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология, словари.

В фонде периодической литературы ДОУ есть подписные издания для педагогов: «Управление ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ».

Учет библиографического фонда ДОУ ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы.

6. Состояние материально-технического обеспечения

Образовательное учреждение расположено в одноэтажном кирпичном здании. Техническое состояние здания и помещений групп удовлетворительное. Имеется наружное освещение. Игровые площадки оснащены теньвыми навесами, песочницами и малыми формами.

На участке ДОУ оборудована спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной образовательной среде оснащение ДОО было пополнено игровым материалом нового поколения. Приобретены: детская игровая мебель, спортивно- развивающее оборудование для физкультурных занятий и т.д.

В ДОО созданы необходимые условия использования технических средств. В настоящее время в детском саду в состав информационно - технической базы педагогов входят следующие мультимедийные средства: 1 компьютер, 2 принтера, 1 телевизор, 1 DVD проигрыватель, 1 фотоаппарат, 1 принтер-сканер-копир, 1 музыкальный центр. Материально – техническое обеспечение соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности. Предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала ДОО в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную деятельность детей, охраны и укрепления их здоровья.

Группы систематически пополняются игровым оборудованием, современными информационными стендами. В них созданы условия для разного вида детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной, трудовой, познавательно-исследовательской.

Для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в ДОО также имеются определенные условия. Территория огорожена металлическим забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, имеется паспорт безопасности учреждения. Обеспечение условий безопасности закреплено локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный, первичный, целевой, повторный, что позволяет персоналу овладеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности и действиями в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы и игры по ОБЖ, по здоровьесбережению, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой возрастной группе в уголках для родителей размещается информация о детских заболеваниях, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному травматизму.

Вывод: Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения ДОО недостающим оборудованием.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов, карт наблюдений. Результаты оперативного контроля заносятся в таблицу контроля. Информация о результатах контроля доводится до работников ДОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания, педагогические планерки.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса. По данным анкетирования родителей степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в ДОО составила 96 %.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОО, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОО создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников нашего детского сада

2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образ

2.1. Образовательная деятельность.

В ходе самообследования деятельности МБДОУ детского сада п. Маяк за 2014 -2015 учебный год получены следующие показатели. Общая численность воспитанников в 2014 -2015 учебном году составила 35 воспитанников, которые посещали ДОУ в режиме полного дня — 10,5 часов. В режиме кратковременного пребывания, в семейных дошкольных группах и в форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе ДОУ дети не посещали. Воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (10,5 часов), в режиме продленного дня, в режиме круглосуточного пребывания нет (0 %).

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольного образовательного учреждения по болезни на одного воспитанника на 2014 - 2015 учебный год приходится 7,2 дней.

Образовательную деятельность в детском саду осуществляют 3 педагога. Из них высшее образование имеют 2 педагога (67 %), один педагог в настоящее время получает заочно высшее педагогическое образование. Высшее образование педагогической направленности имеют 2 педагога (67 %).

По результатам аттестации 3 педагогическим работникам присвоена первая квалификационная категория (100 %).

Педагогический стаж педагогических работников:

до 5 лет составляет 1 человека (33 %),

выше 25 лет – 1 человека (33 %).

Педагогический возраст педагогов:

в возрасте до 30 лет - нет (0 %)

в возрасте от 35 - нет (0 %)

в возрасте от 35 до 50 лет-3 человека(100%)

Численность педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение

квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников составляет 6 человек (100 %).

Численность педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности и административно – хозяйственных работников составляет 4 человека (67 %).

2.2 Инфраструктура

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет 3 кв.м.

Площади для организации дополнительных видов деятельности воспитанников в ДОУ не имеется. Музыкальные и физкультурные занятия проводятся в групповых комнатах.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	35 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	35 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	31 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	35 человек 100 %

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	35 человек 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,2 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека 67 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека 67 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека 100 %
1.8.1	Высшая	0 человек

1.8.2	Первая	3 человека 100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек 25 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека 67 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3 человека 35 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет

1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующая МБДОУ детский сад п. Маяк Сидорова Е.Н.